

ชื่อเรื่อง รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถ
ในการแก้ปัญหาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

ชื่อผู้วิจัย สาลินี จงใจสุธรรม
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1

ปีที่ศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 2) ประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหา และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศและใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบ ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวิจัยทางการศึกษา ดังนี้ 1) ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศ จำนวน 7 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ จำนวน 7 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนาชุดนิเทศการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของชุดนิเทศ จำนวน 7 คน และครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) สำหรับการประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 36 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวน 4 เล่ม ประกอบด้วย (1) คู่มือนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา (3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหา และ (4) การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศและชุดนิเทศ 2) แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการนิเทศ 3) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครู 4) แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู 5) แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน และ 6) แบบสอบถามความพึงพอใจของครู การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานหาประสิทธิภาพของชุดนิเทศโดยใช้เกณฑ์ E1/E2 และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 เรียกว่ารูปแบบการนิเทศแบบ ADSERA ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) Analyzing: A วิเคราะห์และวางแผน (2) Developing: D พัฒนาการจัดการเรียนรู้ (3) Supervising: S ดำเนินการนิเทศ (4) Evaluating: ประเมินผล (5) Reporting: R รายงานผล และ (6) Accountability: A เพยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า รูปแบบดังกล่าวมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก 2) ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 พบว่า 2.1) ความรู้ความเข้าใจของครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหาหลังได้รับการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศสูงกว่าก่อนการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี 2.3) ความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนอยู่ในระดับดี และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้รูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก